

Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

1750 South White Rd. • San Jose, CA, 95127 • 408.937.2800 • Niveles de año

Teresa Marquez, Director/a

marquez@esuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Magdalena Carrasco

Lan Nguyen

Administración Distrital

Chris D. Funk
Superintendente

Juan Cruz
**Superintendente auxiliar
Servicios instructivos**

Marcus Battle
**Superintendente adjunto
Servicios empresarios**

Cari Vaeth
**Superintendente adjunto
Recursos humanos**

Descripción escolar

La escuela preparatoria Mt. Pleasant es una de 11 escuelas preparatorias comprensivas, 3 escuelas "pequeñas pero necesarias", una escuela preparatoria alternativa selecta y una escuela preparatoria alternativa en el distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. Está ubicada en San Jose, California, en el centro de Silicon Valley.

La escuela Mt. Pleasant funciona de acuerdo a un sistema de dos semestres con una jornada escolar de 7 periodos de 50 minutos. Además, el personal voto para establecer un programa matutino de tutoría de 30 minutos. Durante este periodo de 30 minutos, se requiere que todos los maestros estén en sus salones y disponibles a los alumnos. Participación en este programa de tutoría es voluntario para todos los alumnos, que tienen la opción de usar este tiempo para buscar ayuda adicional de maestros, trabajar en proyectos, recuperar trabajos o pruebas y/o preparar para exámenes.

La escuela preparatoria Mt. Pleasant comparte la visión del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side, para asegurar que los alumnos estén listo para la universidad y su carrera. La misión de la escuela preparatoria Mt. Pleasant es proporcionar un entorno académicamente exigente, comprensivo y seguro en donde cada alumno es alentado ser personalmente y socialmente responsable, auto-motivado y un estudiante de por vida. El equipo de la escuela Mt. Pleasant se une con los padres y la comunidad para preparar los alumnos para ser adultos productivos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 408.937.2800.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	369
Décimo año	382
Onceavo año	395
Doceavo año	366
Total	1,512

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.2
Nativo americanos/nativos de	0.3
Asiáticos	10.3
Filipinos	8.7
Hispanos o latinos	71.5
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.9
Blancos	4.6
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	71.8
Estudiantes del inglés	16.1
Alumnos con discapacidades	14.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	66.8	73	62
Sin certificación	3	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	949
Sin certificación	♦	♦	32
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.81	7.19
A nivel distrital		
Todas las escuelas	96.57	3.43
Escuelas de alta pobreza	95.73	4.27
Escuelas de baja pobreza	98.84	1.16

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 Inglés 4 – “The Language of Literature World Literature” McDougal Littell 2002
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Álgebra I – “Algebra 1” McDougal Littell 2007 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – “Biology: The Web of Life” Scott Foresman - 1998 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000/2002 Física - “Conceptual Physics” Addison-Wesley 1999
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall Gobierno estadounidense – “We the People” Center for Civic Education Economía – “Holt Economics” Holt 2003
Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados
Equipo para laboratorio de ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en 1964, edificios portátiles han sido añadidos para abordar el aumento de población estudiantil y diversas necesidades del programa. Además, todos los salones actuales han estado o están en el proceso de ser renovados.

Proyectos de modernización

Fondos de la medida E y fondos estatales complementarios han sido utilizados para renovar instalaciones actuales. Durante el ciclo escolar 2011-2012, los proyectos de modernización para nuestros edificios docentes comenzaron con el edificio 800 y en febrero del 2012, el edificio 800 se completó. Además, durante el verano del 2012, el edificio 600, 6 nuevos salones y un nuevo edificio multiusos se completaron. Durante el ciclo 2012-13, el gimnasio, edificio 200/300 y el campo del estadio se completaron. Todos los proyectos de modernización para nuestra escuela preparatoria se completaron al final del ciclo escolar del 2012-13.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	No hay comentarios notados
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Edificio 100: asunto con superficies del interior pero no hay comentario reportado - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Edificio 100: asuntos con plagas pero no hay comentario reportado - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Canchas de baloncesto y campo de soccer: asunto de limpieza pero no hay comentario reportado - acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	No hay comentarios notados
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	No hay comentarios notados
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	No hay comentarios notados
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	No hay comentarios notados
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Piscinas: ventanas/puertas/cercos/entradas asunto notado pero no hay comentario. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo
Clasificación general	Ejemplar []	Bueno []	Adecuado []	Malo [X]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	45	41	41	52	52	53	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	43	42	44	49	50	52	54	56	55
Mate.	22	22	22	30	29	28	49	50	50
Historia	35	36	33	43	43	45	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	3	3	3
Escuelas similares	5	8	7

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.6	28.0	37.9

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	41
Masculino	47
Femenino	36
Afroamericanos	50
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	68
Filipinos	63
Hispanos o latinos	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	65
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	37
Estudiantes de inglés como	6
Alumnos con discapacidades	12
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	13	6	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	19	8	-8
Filipinos		-12	-7
Hispanos o latinos	4	12	2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	14	7	3
Estudiantes del inglés	21	19	-30
Alumnos con discapacidades	41	18	0

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

La escuela Mt. Pleasant valora e incluye todos los accionista en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Mt. Pleasant mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con los accionistas. No solo está disponible el informe de responsabilidad escolar en el sitio web distrital, pero información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos escolares y programas escolares también están disponibles a los padres en el sitio web distrital. Además, para asegurar que información escolar actualizada le llegue a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, la escuela Mt. Pleasant utiliza, Teleparent (nuestro sistema web de llamadas telefónicas), el tablero de boletines electrónico ubicado enfrente de la escuela y Schoolloop (nuestra línea directa de la tarea en línea). Estos servicios proporcionan a los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades, así como para ayudar a facilitar la comunicación con los padres de los miembros del personal.

La escuela Mt. Pleasant proporciona una variedad de oportunidades para los padres interesados para participar en la escuela. La escuela Mt. Pleasant tiene un activo consejo del sitio escolar y grupo de padres comité asesor estudiantes del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden participar en los aficionados atléticos de la escuela Mt. Pleasant para apoyar las actividades extracurriculares escolares.

Para ayuda a apoyar los padres y para asegurar que todos los padres reciban la información que ellos necesitan para ayudar sus hijos con decisiones postsecundarias, la escuela Mt. Pleasant realiza talleres mensuales con los padres enfocándose en una variedad de temas desde comprensión de las normas hasta los requisitos A-G. Además, consejeros anualmente programan visitas de los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación.

Si está interesado en participar en cualquiera de estos programas o gustaría más información favor de llamar al número principal de la escuela Mt. Pleasant (408) 937-2800 y deje un mensaje para el coordinador del programa que se comunicará con usted lo más pronto posible.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La escuela Mt. Pleasant tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla el protocolo para ser utilizado, sistemas que deben estar en pie y procedimientos que deben adherirse en caso de una emergencia. Este plan de seguridad es una pauta general para ayudar los administradores escolares, servicios de emergencia (primeros auxilios) y otros en caso de un incidente en la escuela preparatoria Mt. Pleasant. Estos procedimientos cubren todo desde un intruso en el plantel hasta un desastre natural. Este plan de seguridad ha sido diseñado para complementar el manual y plan distrital de preparación ante un desastre de emergencia, que proporciona más detalle sobre procedimientos y preparación. Las pautas en este plan pueden variar basado en la naturaleza del incidente, integridad estructural, fuente de energía y agua y más importante, la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otra información incluyendo pero no limitado a:

Control de exposición a patógenos transmitidos por vía sanguínea

Crímenes motivados por odio

Avisos de comunidad escolar sobre agresores sexuales

Equipo de seguridad multi-disciplinario/equipo de respuesta a crisis/cuidado después de clases

Suicidio en el plantel

Arresto de alumnos

Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, el personal y los padres.

El plan de seguridad fue escrito por el consejo de sitio escolar cuyo papel es ser el comité de seguridad escolar después de que el comité de seguridad de la escuela Mt. Pleasant escribe el plan anual; es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea representado por el la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side para adopción.

El plan de seguridad y los procedimientos son repasados durante el año con todo el personal. Durante el ciclo escolar, avisos de seguridad con compartidos con todo el personal según corresponda. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con el personal certificado y clasificado. El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Mt. Pleasant del 2012-2013 detalla políticas comprensivas, ejecutables y consistentes sobre conducta estudiantil, asistencia, código de vestimenta, etc. También delinea protocolo para sociedades con agencias comunitarias, incluyendo la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios escolares auxiliares y programas.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.1	4.7	6.4
Tasa de expulsión	0.1	0.0	0.1
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.4	4.2	4.5
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		84.2

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	24.1	25	27	29	20	16	35	34	24	10	18	22
Mate.	26.9	24	25	16	28	22	22	17	21	20	25	22
Ciencia	29.8	27	28	7	12	13	14	17	9	27	23	27
Ciencia social	29.4	24	24	6	19	17	14	23	16	23	17	21

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	778

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$47,104	\$42,957
Sueldo maestro nivel intermedio	\$74,444	\$69,613
Sueldo maestro nivel superior	\$95,445	\$89,407
Sueldo promedio director (Prim)	\$0	
Sueldo promedio director (Secu)	\$0	\$120,526
Sueldo promedio director (Prep)	\$128,614	\$129,506
Salario del superintendente	\$235,000	\$207,044
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	39	37
Salarios administrativos	4	5

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,824	\$1,823	\$6,001	\$79,090
Distrito	♦	♦	\$5,722	\$76,437
Estado	♦	♦	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y distrito			4.9	1.7
Diferencia porcentual: escuela y estado			8.4	10.5

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

La escuela Mt. Pleasant recibe el siguiente dinero estatal y federal: Título I, examen de partida de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) y ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados principalmente para servicios suplementarios de intervención. Fondos de Título I y EIA son utilizados para mejorar las experiencias de aprendizaje estudiantil al proporcionar materiales instructivos, capacitación de maestros, ayudantes instructivos y oportunidades para enriquecimiento más allá del salón. El objetivo es acelerar su aprendizaje para disminuir la brecha de logros. Dinero CAHSEE es utilizados para financiar clases de preparación de examen para aumentar la cantidad de alumnos pasando el CAHSEE.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiple oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	23	32	38	33	30
Todos los alumnos en la escuela	51	28	21	51	33	15
Masculino	48	32	20	49	30	21
Femenino	54	25	21	53	36	11
Afroamericanos	54	23	23	50	33	17
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	20	37	43	17	31	52
Filipinos	26	38	36	31	41	28
Hispanos o latinos	62	25	13	62	31	7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	37	37	26	44	31	25
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	57	27	16	56	32	12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		90	10	
Alumnos con discapacidades	88	12		75	19	6
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	51	46	49
Matemáticas	54	54	49
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	54	56	50
Matemáticas	61	63	56
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.38	82.21	84.56
Afroamericanos	92.86	79.72	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	62.96	77.82
Asiáticos	92.45	92.55	92.94
Filipinos	97.22	90.53	92.20
Hispanos o latinos	80.42	73.24	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	86.67	84.06
Blancos	86.67	88.08	90.15
Dos o más razas	50.00	88.46	89.03
De escasos recursos económicos	80.26	75.66	82.58
Estudiantes del inglés	61.54	55.53	53.68
Alumnos con discapacidades	64.29	59.46	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Mt. Pleasant	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	20.0	13.7	12.7
Tasa de egreso	76.44	82.19	82.60
Distrito de la Unión Escolar de	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	17.4	14.8	13.5
Tasa de egreso	77.13	80.11	81.95
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	7	♦
Matemáticas	8	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	20	0.8

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	76.43
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	32.47

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	233
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Programas de educación para carrera técnica

La escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico y ocupacional para proporcionar los alumnos con un camino a la educación postsecundaria y carreras.

Academia de tecnología industrial y manufactura

- Tecnología en manufactura
- Procesos de manufactura 1
- Procesos de manufactura 2
- Procesos de manufactura 3

Programa especializado de animación (Perkins)

- Animación 1
- Animación 2
- Animación 3
- Animación 4

Centro ocupacional del condado central (CCOC, por sus siglas en inglés)

- Variedad de cursos matutinos y vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y fuerza laboral.

Programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés)

- Clase de mercadotecnia ROP
- Laboratorio de mercadotecnia ROP

Experiencia laboral